

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31  
ПО ИТОГАМ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

**I. Общая характеристика учреждения**

МОБУ СОШ № 31 открыта в 1936 году. С 2001 года на основании приказа Управления образования г. Таганрога получила статус муниципальной общеобразовательной школы, а с 14 марта 2011 – муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. Школа расположена в стахановском городке металлургов.

Школа имеет следующие нормативно-правовые документы: **УСТАВ, ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (серия 61 № 000510), **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** (ОП 025623), **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. МОБУ СОШ № 31 располагается по адресу: 347909, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43 (тел./факс: 601-201), сайт: school-31.tagan.ru.

**Администрация школы:**

- Директор – Чудный А.В., директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Смагина О.П., учитель химии и биологии высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Казанская Д.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Ковалева Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – Новикова А.А., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Ищенко Е.Ю.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 по проектной мощности рассчитана на 542 ученических мест. В 2024-2025 учебном году прошли обучение 786 обучающихся 1-11х классов (29 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов составила 28 человек. Обучение проводилось в одну смену.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЫ**

|                                              | 2023/2024<br>учебный год | 2024/2025<br>учебный год |
|----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Всего учащихся в школе                       | 827                      | 830                      |
| - из многодетных, малоимущих, неполных семей | 285                      | 320                      |
| - опекаемых детей                            | 10                       | 12                       |
| - дети-инвалиды и дети с ОВЗ                 | 16                       | 16                       |
| - на ВШУ, на учете в КДНиЗП, ПДН             | 2                        | 1                        |
| - группа риска                               | 2                        | 1                        |
| Ассоциальные семьи                           | 1                        | 0                        |
| Дети беженцев и вынужденных переселенцев     | 10                       | 8                        |
| Национальный состав                          | более 2 национальностей  |                          |

### ***СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО***

Привлечение к организации образовательного процесса государственных и общественных организаций (МБУ ДО ЦВР, МБУ ДО «СШ №1», «СШ №2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур», Совет ветеранов, ГО и ЧС, ТИ имени А.П. Чехова и т.д.), библиотека им. Н. Островского, заключение долгосрочных договоров со спортивными и культурными центрами города, вузами позволяет организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.



В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое

пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

Успешное сотрудничество школы с партнерами строится по следующим направлениям:

| <i>Художественно-эстетическое</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественный и литературный музеи города                                                                          | Организация экскурсий, научно-исследовательской деятельности, работы с архивными материалами. Совместная организация мероприятий к знаменательным и юбилейным датам творческого наследия города.                                                                  |
| Молодежный театр Ноны Малыгиной                                                                                     | Посещение театра, спектаклей, студии юного искусствоведа, музыкального театра.                                                                                                                                                                                    |
| МОБУ ДО ЦВР                                                                                                         | Проведение детских фестивалей и праздников, Дни Единых действий.                                                                                                                                                                                                  |
| Городская библиотека, библиотека им. Н. Островского                                                                 | Тематические литературные уроки, литературные гостиные, неделя «Детской книги».                                                                                                                                                                                   |
| <i>Познавательно-развивающие</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ТИ им. А.П. Чехова, ТИ ЮФУ, ТИУ и Э и др.                                                                           | Профориентационная работа.                                                                                                                                                                                                                                        |
| СПУ № 25, 23                                                                                                        | Профориентационная работа.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Военно-патриотическое</i>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Совет ветеранов ОАО «Тагмет», Городской совет ветеранов, "Союз десантников Таганрога", движения "Никто, кроме нас!" | Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, шефство над братскими могилами, экскурсии по местам боевой славы, акция «Помоги ветерану», встречи с воинами горячих точек, сбор помощи на СВО                                                                     |
| МЦПВ «Патриот», Юнармия                                                                                             | Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                         |
| ДОО «СКИФ», «Орлята России»                                                                                         | Участие в городских акциях, конкурсах.                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Экологическое</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Администрация города<br>ООО «Экотранс»                                                                              | Выставки, уход за зелеными насаждениями, сбор макулатуры, утилизация батареек, общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории, уборка территорий вокруг памятников погибшим воинам, Чеховской набережной                                        |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мини-поликлиника                                                                                                    | Медосмотр учащихся, вакцинация, профилактика                                                                                                                                                                                                                      |
| МБУ ДО «СП № 1», «СП № 2», «СП № 3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур»                                                     | Туристический клуб, художественная гимнастика, чир-спорт, регби, волейбол, футбол, легкая атлетика, туризм                                                                                                                                                        |
| <i>Научно-техническое</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ГИБДД                                                                                                               | «Безопасное колесо», ЮИД                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Социально-профилактическое</i>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| КДН и ЗП, ОПДН, Отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации город Таганрог                    | Акция «Телефон доверия». Профилактика безнадзорности. Индивидуально-профилактическая работа с детьми и семьями группы риска. Проф. беседы, контакт с родителями. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Работа Уполномоченного по правам ребенка. |
| ОП-3 УМВД по г. Таганрогу                                                                                           | Заседание Совета профилактики, встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения правонарушений. Тематические беседы. Профилактика личной и общественной безопасности.                                                                      |

Интеграция и взаимодействие учреждений в территориальной образовательной сети позволяет школе:

- использовать материально-технические ресурсы: компьютерное оборудование, лаборатории, музейные архивы и библиотечные фонды;
- использовать кадровые ресурсы: к проведению учебных и тренинговых занятий (учеба актива – клубов «Патриот», «Скифы», «Юнармия», «Авангард», организация работы спортивных секций);
- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и родителей;
- накопить информацию портфолио;
- организовать рейтинговые состязания, олимпиады, конкурсы, социальные практики.

### ***СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ***

Управление в образовательном учреждении МОБУ СОШ № 31 всеми процессами (образовательным, административно-хозяйственным и т.д.) имеет системный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Наряду с административной группой (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работам) и советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в управлении школой принимают непосредственное участие родители обучающихся и педагоги школы через различные формы самоуправления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Ученический совет, Штаб воспитательной работы).

Педагогическим коллективом с января 2025 года реализуется ***Программа развития МОБУ СОШ № 31*** на период по 2029 г., целью которой является: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Комплексные задачи программы развития:

- ✓ Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МОБУ СОШ № 31, а также за счет обновления материально-технической базы МОБУ СОШ № 31.

- ✓ Внедрение в образовательную систему МОБУ СОШ № 31 современных стандартов качества образования, инструменты его независимой оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- ✓ Создание условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
- ✓ Обновления в МОБУ СОШ № 31 информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.
- ✓ Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
- ✓ Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды МОБУ СОШ № 31.

Этапы реализации *Программы развития МОБУ СОШ № 31*: Подготовительный, реализации, обобщающий.

## **II. Особенности образовательного процесса**

В 2024–2025 учебном году школа реализовала общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы разрабатывались на основе ФОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования", зарегистрированный 12.07.2023 № 74229), ФОП ООО (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования", зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2022 N 71764), ФОП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", зарегистрированный в Минюсте России 22.12.2022 N 71763), Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области.

Обязательным для составления учебных планов являлось соблюдение следующих требований:

- обеспечение федерального компонента государственного стандарта;
- целевое, обоснованное использование часов вариативной части.

Часы школьного компонента в рамках учебных планов НОО использовались на литературное чтение, математики и физической культуры.

Часы вариативного компонента использовались в 5-9 классах на изучение информатики, биологии, литературы истории, русскому языку и геометрии.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения выделялись для усиления химии, русского языка. На углубленном уровне в 10 и 11 классах изучались история и обществознание.

Начальное общее образование младших школьников имело цель реализации способностей каждого учащегося, создания условий для индивидуального развития ребенка и опиралось на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. В 2024-2025 учебном году школьники 1-4 классов проходили обучение по программе «Школа России».

В рамках реализации ФОП НОО была организована внеурочная деятельность в 1-4-х классах по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась с перерывом не

менее 20 минут после окончания уроков, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами.

Внеурочная деятельность реализуется в группах из обучающихся одного класса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности для младших школьников была составлена с учётом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и зависит от возраста и вида деятельности. Занятия проводились учителями начальных классов (12 человек), логопедом ежедневно по 1-2 занятия, продолжительность одного занятия в 1-2 классах – 25 минут, в 3-4 классах - 35 минут, согласно «Положению о внеурочной деятельности».

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). 1 час в неделю – на занятия на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Орлята России» и 1 час в неделю – на спортивно-оздоровительную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организовалась в таких формах как обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов; опыты, эксперименты; конкурсы; коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры; экскурсии; соревнования; походы; слеты, сборы; концерты, театрализации; подвижные игры; творческие акции; трудовые дела, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществлялся педагогическими работниками в электронном журнале.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализовывалось в объёме 1 час в неделю в 4-х классах. По заявлению родителей был выбран модуль «Основы православной культуры», что отражено в протоколе родительского собрания и заявлениях родителей (законных представителей).

В 2024–2025 учебном году школой реализовалась внеурочная деятельность программ основного общего и среднего общего образования по следующим направлениям: деятельность по учебным предметам образовательной программы; формирование функциональной грамотности, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; реализация комплекса воспитательных мероприятий; Организация деятельности ученических сообществ, которую осуществляли 23 педагогических работника. Продолжительность занятий и их количество определялись рабочими программами учителей, а также требованиями, предъявляемыми к режиму

деятельности обучающихся в школе. В соответствии с программами педагоги использовали различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражала существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в процессе обучения и воспитания. План строился на трехуровневой основе: начальной, основной и средней. Единой основой учебных планов всех уровней являлось осуществление принципа преемственности.

Учебные планы 2024-2025 учебного года и учебные программы были выполнены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья прошли курс обучения.

В 2024-2025 учебном году в рамках образовательной деятельности педагогическим коллективом школы оказывалась услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся средствами ведения электронного дневника и электронного журнала, что позволило обучающимся и их родителям (законным представителям) своевременно получать следующую информацию:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости;
- сведения о результатах промежуточной аттестации;
- сведения о посещаемости уроков;
- сведения о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, домашнего задания.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2024-2025 уч. году на базе школы работали:

- спортивные секции: туризм, легкая атлетика, регби, футбол, парусный спорт;
- кружки: ИЗО «Волшебная кисть», «Школьный театр».

Разработана и реализована система платных образовательных услуг (ПОУ). Системой платных образовательных услуг были охвачены 196 человек:

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Школа раннего развития            | 49 |
| Лингвистика для начальных классов | 75 |
| Математика для начальных классов  | 72 |

Школьное пространство дополнительного образования расширено за счет эффективного сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, библиотекой им. Н. Островского, библиотекой филиалом № 5 ЦГБ, МБУ ДО СШ №1, СШ № 2, СШ № 3, МБУ ДО СЮТур, МБУ ДО ЦТТ, МОБУ ДОТ ЦВР, бассейном «Садко».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет сделать школу



более открытой для общественности города, предоставить учащимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику нарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

Профилактика и пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков – одна из главных составляющих формирования и становления гармонично развитой личности.

На достижение этой цели прежде всего направлен *Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»*, который реализуется в следующих направлениях:

1. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, профилактика потребления ПАВ, алкоголя и табакокурения, пропаганда правильного питания в подростковой среде, физкультурно – оздоровительная деятельность.
2. Профилактика противоправного, деструктивного, антиобщественного поведения обучающихся (предупреждение и профилактика суицидов среди обучающихся; родительский всеобуч по профилактике суицидов, профилактика экстремизма в подростковой среде).
3. Профилактическая работа с обучающимися и семьями «группы риска» (постановка на профилактический учет и снятие с учета, Совет профилактики, взаимодействие с ПДН, УМВД, КДН и ЗП).
4. Формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся (правовое образование и воспитание обучающихся).
5. Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

*Патриотическое воспитание* в школе считается одним из приоритетных направлений образования. Проведены мероприятия ко Дню Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы чтецов, песен, рисунков, поделок на военную тематику, изготовление поздравительных открыток ветеранам войны и участникам СВО. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции "Читаем детям о войне", привели в порядок памятники и возложили цветы, поздравили ветеранов Вов. Во всех классах прошли Уроки мужества, акция «Я помню, я горжусь!», «Георгиевская лента».

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, в День памяти неизвестного солдата в школьной библиотеке была подготовлена выставка книг патриотического содержания, были проведены тематические классные часы, мероприятия, посвященные «Дню Героев Отечества».

Всеми классными руководителями 1-11-х классов были проведены классные часы ко Дню защитника Отечества «Таганрог – город воинской славы», с целью расширения кругозора и формирования гражданских качеств личности обучающихся.

К Международному дню памяти жертв фашизма проводился День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советниками директора по

воспитательной работе, учителями истории были проведены мероприятия и открытый урок по истории города Таганрога «Без срока давности».

Одной из важных составляющих частей патриотического воспитания обучающихся является участие в детских общественных объединениях: МЦПВ «Патриот», ДОО «СКИФ», «Орлята России», «Юнармия», РДДМ.

В МОБУ СОШ № 31 особое внимание уделяется *эстетическому воспитанию* школьников. Дети участвуют во многих городских тематических конкурсах детских рисунков с получением призовых мест. Так, в течение года обучающиеся школы стали победителями в конкурсах: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурсах рисунков по пожарной безопасности, социальной рекламе и многих других. В октябре Ученическим советом школы была организована выставка «Наступила осень золотая», в декабре - «Мастерская Деда Мороза», где учащиеся выставляли поделки и композиции, выполненные из природных материалов.

Мероприятиями по профилактике и *пропаганде здорового образа жизни* среди детей и подростков в 2024-2025 учебном году носили комплексный характер, ими были охвачены все обучающиеся МОБУ СОШ № 31 (830 чел). Привлекались представители Администрации города, ЦВР, детские общественные объединения «СКИФ», «Патриот», «Юнармия», «Движение Первых», военно-патриотические общественные организации, представители спортивных школ и клубов, участники боевых действий, ветераны, сотрудники ПДН УМВД и других организаций системы профилактики, медицинские работники.

Профилактическая работа в МОБУ СОШ № 31 направлена на укрепление традиционных семейных ценностей, преемственность поколений, усовершенствование системы физического и патриотического воспитания подрастающего поколения. Консолидация сил и различных направлений деятельности позволила достичь положительных результатов в пропаганде культуры ЗОЖ среди подрастающего поколения учеников МОБУ СОШ № 31.

В 2024-2025 учебном году в школе в период каникул работал пришкольный лагерь «Маячок», в котором прошли оздоровление и организовано провели каникулярное время более 200 детей и подростков. Из них: 40% - дети, состоящие на учете в УСЗН, 30% - дети из многодетных и неполных семей, дети под опекой, 4 чел. - дети участников СВО, 20% - дети, страдающие хроническими заболеваниями. В ходе работы лагеря реализовывалась «Программа визуального контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований», соблюдались рекомендации по профилактике инфекционных болезней, велся журнал здоровья.

### **III. Условия осуществления образовательной деятельности**

В 2024 – 2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11х классах. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. Организована внеурочная деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов. Педагогическому коллективу удалось создать

условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели с учётом требований СанПин 3.1/2.4.3598-20 и СанПин 1.2.3685-21 при составлении расписания уроков.

В школе имеются 26 учебных кабинетов, 3 лаборантских, учебные мастерские, стационарные и мобильные компьютерные классы, межпредметное лабораторное оборудование, интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением, ноутбуки-трансформеры, кабинет начальных классов в соответствии с ФГОС, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, лицензированный медицинский кабинет. В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры; имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски с мультимедийными проекторами, оборудование для проведения дистанционного обучения и видеоконференций. На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле. В образовательном процессе активно используются информационные технологии, компьютерные программы и Интернет.

В 2024-2025 учебном году в школе организовано качественное бесплатное горячее питание

*Охват обучающихся горячим питанием в 2024-2025 уч. г.*

| Классы       | Кол-во обучающихся | Получающих горячее питание в школе | % охвата горячим питанием от числа обучающихся | Получающих бесплатное питание | Получающих питание за счет родительских средств | Количество детей <b>ОВЗ и детей-инвалидов</b> , получающих 2-х разовое горячее питание |
|--------------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4 классы   | 333                | 330                                | 100%                                           | 324                           |                                                 | 6                                                                                      |
| 5-9 классы   | 430                | 417                                | 97%                                            | 97                            | 314                                             | 6                                                                                      |
| 10-11 классы | 67                 | 67                                 | 100%                                           | 10                            | 57                                              |                                                                                        |
| ВСЕГО        | 830                | 814                                | 98%                                            | 431                           | 371                                             | 12                                                                                     |

В МОБУ СОШ № 31 получают бесплатное горячее питание обучающиеся следующих категорий: обучающиеся 1-4 классов, дети из малоимущих семей, тубинфицированные, дети участников СВО, дети с ОВЗ, дети-инвалиды; дети, находящиеся на домашнем обучении получают денежную компенсацию.

Вопросами качественного и здорового питания обучающихся, пропагандой основ здорового питания в МОБУ СОШ № 31 совместно с ответственным за организацию питания заместителем директора по ВР занимается родительский контроль за организацией горячего питания.

Рациональное горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению, создания здоровьесберегающей среды. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, их адаптации к условиям современной жизни.

Особое внимание уделяется безопасности учебно-воспитательного процесса. На договорной основе с Управлением вневедомственной охраны

войск национальной гвардии РФ по Ростовской области в образовательном учреждении по особому графику функционирует кнопка тревожной сигнализации. На основании решения Управляющего совета школы, приказа директора и по согласованию с родительской общественностью в школе введен пропускной режим. Заключен договор с ОО ЧОО «АРУУС Единство» о круглосуточной охране МОБУ СОШ № 31, ведется наружное видеонаблюдение, пожарное оповещение и система оповещения и управления эвакуации людей. В течение учебного года проводятся объектовые тренировки с участием всего персонала работников и обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности, изучается и формируется нормативно-правовая база, ведется разъяснительная работа, обновляется наглядная агитация, проводятся тематические учебные занятия.

Ежегодно школа заключает договор о сотрудничестве с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2», предметом которого является реализация системы оздоровления школьников в области физического воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, медицинского обслуживания. Ведется работа по оздоровлению детей (работа пришкольного лагеря), профилактике заболеваний, проведению профпрививок. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья школьников. Во время образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие технологии, разрабатываются и реализуются программы по охране и укреплению здоровья детей.

Ежегодно в школе организуется учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется по специальному учебному плану. Учебные занятия проводятся, как по месту жительства учащихся так и инклюзивно в классе.

Педагогический коллектив школы состоит из 37 учителей (еще трое сотрудников, находятся в декретном отпуске), 4 педагогических работников, 2 заместителей директора и директора. Это высокопрофессиональные, ориентированные на внедрение педагогических инноваций специалисты. Из 47 специалистов 36 имеют высшую квалификационную категорию, 2 – первую, 8 человек не имеют квалификационной категории.



В 2024-2025 учебном году все педагоги продолжали работать, используя Портфолио учителя, что является оптимальным механизмом при прохождении аттестации.

Аттестация педагогических кадров является независимой экспертизой и объективным показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2024-2025 учебном году **прошли аттестацию 11 учителей:**

| <i><b>Всего<br/>прошли<br/>аттестаци<br/>ю</b></i> | <i><b>Подтвердили<br/>квалификационную категорию</b></i>          | <i><b>Аттестовались впервые</b></i>                         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>11</b>                                          | Чиркова Галина Николаевна<br>Высшая<br>27.03.2025<br>№ 332        | Астахова Марина Викторовна<br>Высшая<br>28.01.2025<br>№ 75  |
|                                                    | Ковальская Валентина Ивановна<br>Высшая<br>27.05.2025<br>№ 562    | Земляненко Анна Михайловна<br>Высшая<br>25.10.2024<br>№ 995 |
|                                                    | Пасечник Екатерина Александровна<br>Высшая<br>27.03.2025<br>№ 332 | Зубкова Наталья Георгиевна<br>Высшая<br>28.01.2025<br>№ 75  |
|                                                    | Луцкая Халиса Таштемировна<br>Высшая<br>27.12.2024<br>№ 1243      |                                                             |
|                                                    | Власенко Светлана Васильевна<br>Высшая<br>27.03.2025<br>№ 332     |                                                             |
|                                                    | Манджиян Дьяна Яшаевна<br>Высшая                                  |                                                             |

|  |                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------|--|
|  | 25.10.2024<br>№ 995                                        |  |
|  | Аксёнова Елена Алексеевна<br>Высшая<br>25.10.2024<br>№ 995 |  |
|  | Киушова Ирина Михайловна<br>Высшая<br>25.04.2025<br>№ 437  |  |

***Имеют знаки отличия:***

- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- Знак отличия Министерства просвещения РФ «отличник просвещения» - 3 человека;
- Почётное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек;
- Почетные грамоты федеральных министерств и ведомств – 13 человек;
- Почетная грамота Законодательного собрания Ростовской области – 1 человек;
- Благодарственные письма МО и ПО РО – 10 человек.

**IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Контроль качества преподавания учебных предметов и формирования УУД осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление и ликвидации пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
4. Проведение заседаний МО по вопросам анализа административных контрольных работ, формирования плана работы по повышению качества знаний и уровня обученности учащихся.
5. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

***Основные элементы контроля:***

- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и во внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний учащихся, подтвержденное отметками результатов административных контрольных работ и срезом знаний по линии администрации.
- Качество ведения школьной документации.

- Выполнение учебных программ и их практической части.
- Соблюдение орфографического режима в школе.
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
- Выполнение решений Педагогических советов и совещаний при директоре.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План контрольно-оценочной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, аналитических приказах и справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения комплексных, административных контрольных работ и срезовых работ (стартовых, диагностических, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов.

***Результаты успеваемости и качества знаний за 2024-2025 учебный год  
освоения учащимися программ основного общего и среднего общего  
образования***

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают |      | Окончили год          |      | Окончил и год   |     | Не успевают |      |            |      | Переведены условно |      |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|------|------------|------|--------------------|------|
|        |                   | Кол-во          | %    | С отметками «4» и «5» | %    | С отметками «5» | %   | Всего       |      | Из них н/а |      | Кол-во             | %    |
|        |                   |                 |      |                       |      |                 |     | Кол-во      | %    | Кол-во     | %    |                    |      |
| 5      | 82                | 80              | 97,5 | 17                    | 20,7 | 7               | 8,5 | 2           | 2,4  | 2          | 2,4  | 2                  | 2,4  |
| 6      | 90                | 81              | 90   | 18                    | 20   | 5               | 5,5 | 9           | 10   | 8          | 8,8  | 8                  | 8,8  |
| 7      | 103               | 102             | 99   | 34                    | 33   | 6               | 5,8 | 1           | 0,91 | 1          | 0,91 | 1                  | 0,91 |
| 8      | 78                | 72              | 92   | 18                    | 23   | 5               | 6,4 | 6           | 7,7  | 6          | 7,7  | 6                  | 7,7  |

|           |     |     |    |     |      |    |     |        |     |    |     |    |   |
|-----------|-----|-----|----|-----|------|----|-----|--------|-----|----|-----|----|---|
| 9         | 74  | 69  | 93 | 17  | 23   | 1  | 1,4 | 5      | 6,8 | 5  | 6,8 | 0  | 0 |
| Ит<br>ого | 427 | 404 | 95 | 104 | 24,3 | 24 | 5,6 | 2<br>3 | 5,4 | 22 | 5,1 | 17 | 4 |

В 2025 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

| Класс<br>ы | Всего<br>обуч-<br>ся | Из них<br>успевают |     | Окончили<br>полугодие           |    | Окончили год           |    |
|------------|----------------------|--------------------|-----|---------------------------------|----|------------------------|----|
|            |                      | Кол-<br>во         | %   | С<br>отметкам<br>и<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметкам<br>и «5» | %  |
| 10         | 33                   | 31                 | 94  | 9                               | 27 | 0                      | 0  |
| 11         | 33                   | 33                 | 100 | 7                               | 21 | 4                      | 12 |
| Итого      | 66                   | 64                 | 97  | 16                              | 24 | 4                      | 6  |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году составили 97 %. В 2025 году обучающиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11 класса получили «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к ГИА.

#### ***Формы контроля, использованные в 2024-2025 учебном году:***

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в 5-х и 10 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс в ходе адаптации, вносить изменения в планирование и контроль. В ходе контроля определялся уровень обученности и качества знаний учащихся (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), внеклассная работа и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Административный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по



полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике в 9 классах, контроль смыслового чтения во 2-11 классах и техники чтения во 2-4 классах.

3. Активный контроль знаний по предметам гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, общественных дисциплин.
4. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах.
5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов. Учителя-предметники использовали образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру. Для выпускников использовались различные сайты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, kprolyakov.spb.ru, сайтЛарина, сайтГущина). Учителя математики, географии, иностранного языка, русского языка принимали участие в видео конференциях на платформе ZOOM.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2024-2025 учебного года были проведены во 2-8-х, 10-х классах административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации. В 1-х классах была проведена комплексная контрольная работа.

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 5-8-х и 10-го классов.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2024-2025 учебного года в 5-8, 10 классах были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации.

#### **Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов по математике (в сравнении с первым полугодием):**

| Класс | Учитель            | 1 п/г       |         |         | 2 п/г        |         |         | Динамика |         |
|-------|--------------------|-------------|---------|---------|--------------|---------|---------|----------|---------|
|       |                    | Ср.<br>балл | УО<br>% | КО<br>% | Ср.<br>балл. | УО<br>% | КО<br>% | УО<br>%  | КО<br>% |
| 5а    | Скоробогатова И.А. | 3,1         | 83      | 21      | 3,1          | 87      | 26      | +4       | +5      |

|    |                    |     |      |      |     |      |      |      |      |
|----|--------------------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|
| 5б | Кучеренко О.П.     | 3,0 | 71   | 29   | 3,0 | 60   | 24   | -11  | -5   |
| 5в | Кучеренко О.П.     | 3,2 | 85   | 30   | 2,7 | 53   | 16   | -32  | -14  |
| 6а | Николаева Н.В.     | 3,0 | 74   | 22   | 3,2 | 79   | 33   | +5   | +11  |
| 6б | Скоробогатова И.А. | 3,2 | 87   | 21   | 3,3 | 84   | 36   | -3   | +15  |
| 6в | Николаева Н.В.     | 2,8 | 69   | 9    | 2,9 | 77   | 14   | +8   | +5   |
| 7а | Лядская Н.А.       | 3,5 | 83   | 41   | 3,4 | 86   | 45   | +3   | +4   |
| 7б | Боженко Н.В.       | 3,2 | 80   | 33   | 3,4 | 88   | 42   | +8   | +9   |
| 7в | Лядская Н.А.       | 3,3 | 85   | 41   | 3,2 | 87   | 35   | +2   | -6   |
| 8а | Кучеренко О.П.     | 3,2 | 60   | 40   | 3,0 | 56   | 30   | -4   | -10  |
| 8б | Лядская Н.А.       | 3,2 | 86   | 36   | 3,3 | 87   | 33   | +1   | -3   |
| 8в | Скоробогатова И.А. | 2,8 | 71   | 12   | 3,1 | 80   | 25   | +9   | +13  |
| 10 | Боженко Н.В.       | 3,0 | 73   | 23   | 3,1 | 86   | 39   | +13  | +18  |
|    | ИТОГО:             | 3,1 | 77,5 | 27,5 | 3,1 | 77,7 | 30,6 | +0,2 | +3,1 |

по русскому языку:

| Класс | Учитель         | 1 п/г        |         |         | 2 п/г       |         |         | Динамика |         |
|-------|-----------------|--------------|---------|---------|-------------|---------|---------|----------|---------|
|       |                 | Ср.<br>балл. | УО<br>% | КО<br>% | Ср.<br>балл | УО<br>% | КО<br>% | УО<br>%  | КО<br>% |
| 5а    | Ковальская В.И. | 3,6          | 100     | 44      | 3,5         | 82      | 55      | -18      | +11     |
| 5б    | Астахова М.В.   | 3,2          | 84      | 36      | 3,6         | 91      | 55      | +7       | +19     |
| 5в    | Картаева Д.А.   | 3,8          | 100     | 64      | 4,0         | 96      | 74      | -4       | +10     |
| 6а    | Ковальская В.И. | 3,1          | 78      | 26      | 3,0         | 72      | 20      | -6       | -6      |
| 6б    | Чиркова Г.Н.    | 3,9          | 78      | 52      | 3,2         | 68      | 36      | -10      | -16     |
| 6в    | Голоско Е.В.    | 2,7          | 57      | 14      | 3,0         | 76      | 19      | +19      | +5      |
| 7а    | Астахова М.В.   | 3,4          | 94      | 44      | 3,9         | 93      | 66      | -1       | +22     |
| 7б    | Новикова А.А.   | 3,1          | 64      | 41      | 3,2         | 79      | 39      | +15      | -2      |
| 7в    | Картаева Д.А.   | 2,8          | 57      | 18      | 3,8         | 92      | 67      | +35      | +49     |
| 8а    | Астахова М.В.   | 3,5          | 86      | 50      | 3,5         | 86      | 41      | 0        | -9      |
| 8б    | Астахова М.В.   | 3,4          | 100     | 40      | 3,5         | 83      | 52      | -17      | +12     |

|    |              |     |      |    |     |      |      |      |      |
|----|--------------|-----|------|----|-----|------|------|------|------|
| 8в | Чиркова Г.Н. | 2,8 | 54   | 21 | 3,1 | 65   | 40   | +11  | +19  |
| 10 | Чиркова Г.Н. | 2,9 | 54   | 30 | 3,5 | 100  | 78   | +46  | +48  |
|    | ИТОГО:       | 3,2 | 77,4 | 37 | 3,4 | 83,3 | 41,6 | +5,9 | +4,6 |

### ***Основные выводы и рекомендации***

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на удовлетворительном уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;
- выстроить систему работы со слабоуспевающими учащимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ.

Классным руководителям:

- координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;
- формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;
- координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

### **Результаты образовательной деятельности учащихся 1-х классов по итогам 2024-2025 учебного года**

По окончании 2024-2025 учебного года подведены итоги успеваемости учащихся 1-4-х классов, из них подлежали аттестации учащиеся 2-4-х классов (257 учащихся). У учащихся 1-ых классов – безотметочная система оценивания.

На основании контрольно-оценочной деятельности с 05 мая по 08 мая была проведена комплексная контрольная работа (далее – ККР) для учащихся 1-х классов. Данный вид работы является промежуточной аттестацией для учащихся 1-х классов.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся по освоению

программы 1 класса (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции, владение отдельными операциями) - контроль знаний, умений, навыков по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

#### Итоги ККР учащихся 1-х классов 2024-2025 учебного года

| Класс/ учитель                  | Количество учащихся по списку/ количество учащихся, выполнявших работу | Количество учащихся, достигших следующие уровни:              |                                                           |                                                   |                                                         | Качество обученности % |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|
|                                 |                                                                        | «Высокий уровень»<br>26-33 баллов<br>(90 – 100%)<br>«отлично» | «Средний уровень»<br>18-25 баллов<br>(65-89%)<br>«хорошо» | «Базовый»<br>10-17 баллов<br>(50-64%)<br>«удовл.» | «Низкий уровень»<br>0-9 баллов<br>(0-49%)<br>«неудовл.» |                        |
| 1 «А» класс<br>Бурмистрова С.Ю. | 26/22                                                                  | 1                                                             | 9                                                         | 8                                                 | 4                                                       | 46%                    |
| 1 «Б» класс<br>Дьяковская М.А.  | 27/26                                                                  | 2                                                             | 18                                                        | 6                                                 | 0                                                       | 77%                    |
| 1 «В» класс<br>Корнеева Н.А.    | 23/21                                                                  | 10                                                            | 7                                                         | 2                                                 | 2                                                       | 81%                    |
| ИТОГО:                          | 76/69                                                                  | 13                                                            | 34                                                        | 16                                                | 6                                                       | 68%                    |

Анализируя ККР учащихся 1-х классов, которые писали в количестве 69 учащихся, можно сделать выводы о том, что темпы чтения учащихся «выше» нормы достигли 13 человек, в пределах нормы – 50 человек и ниже нормы – 6 человек.

Выполняя задания по русскому языку, учащимися допущены следующие ошибки:

- ✓ в умении списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв – 39 учащихся (57%);
- ✓ в умении определять мягкость согласных звуков – 24 учащихся (35%);
- ✓ в умении правильно делить слова на слоги – 28 учащихся (41%);
- ✓ в умении соотносить количество букв и звуков в слове – 18 учащихся (26%);
- ✓ в умении определять орфограмму в слове, подбирать слова на это же правило – 30 учащихся (43%).

Выполняя задания по математике, учащимися допущены следующие ошибки:

- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи – 19 учащихся (28%);
- ✓ в умении решать задачи и решение записывать выражением – 19 учащихся (28%);

- ✓ в умении сравнивать числа, анализировать задание – 16 учащихся (23%).

Выполняя задания по окружающему миру, учащимися допущены следующие ошибки:

- ✓ в умении извлекать информацию из текста – 11 учащихся (16%);
- ✓ в умении анализировать информацию – 15 учащихся (22%);
- ✓ в умении обобщать знания – 9 (13%).

#### Выводы:

Анализируя итоги ККР учащихся 1-х классов можно сделать следующие выводы:

- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы менее 9 баллов – 6 человек (что составляет 9%), они имеют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 10 до 17 баллов – 16 человек (что составляет 23%), они в целом достигли уровня базовой подготовки на конец обучения в 1 классе;
- ✓ учащихся, набравших за выполнение всей работы от 18 до 25 баллов – 34 человека (что составляет 49%), их подготовка соответствует требованиям стандарта, данные ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ при получении от 26 до 33 баллов учащиеся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности. Таких способностей достигли 13 учащихся (что составило 19%).

Эти результаты являются следующими показателями:

- 1) основная часть учащихся хорошо справились с предложенной комплексной работой и показали высокий и повышенный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов;
- 2) 13 учащихся показали «высокий» уровень приобретённых знаний;
- 3) 34 учащихся достигли «повышенного» уровня знаний;
- 4) 16 ученика достигли «базового» уровня;
- 5) 6 учащихся показали низкий результат усвоения знаний.

Таким образом, анализ результатов ККР учащихся 1-х классов показал достаточно хороший уровень усвоения образовательной программы по учебным основным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Учителя грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения начальной школы.

**Результаты образовательной деятельности учащихся 2-4-х классов  
по итогам 2024-2025 учебного года**

| Класс         | Кол-во учащихся в классе/ кол-во учащихся успевающих по программе НОО | ФИО классного руководителя | Качество обученности % | Абсолютная успеваемость % |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|
| 2А            | 26/25                                                                 | Кулинцева Е.А.             | 45                     | 100                       |
| 2Б            | 26/26                                                                 | Сенина Н.Е.                | 77                     | 100                       |
| 2В            | 26/26                                                                 | Попик М.А.                 | 73                     | 100                       |
| 3А            | 29/29                                                                 | Цыганкова И.С.             | 55                     | 100                       |
| 3Б            | 29/29                                                                 | Ковалева Л.В.              | 69                     | 100                       |
| 3В            | 30/30                                                                 | Аксёнова Е.А.              | 57                     | 100                       |
| 4А            | 32/32                                                                 | Путилина Е.Ю.              | 59                     | 100                       |
| 4Б            | 28/27                                                                 | Киушова И.М.               | 43                     | 96                        |
| 4В            | 31/31                                                                 | Белоцерковская О.В.        | 42                     | 100                       |
| <i>ИТОГО:</i> |                                                                       | 257/255                    | 58                     | 100                       |

| Класс         | Кол-во уч-ся в классе | ФИО классного руководителя | Кол-во учащихся, окончивших 2024-2025 учебный год на следующие результаты: |          |          |                |
|---------------|-----------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------------|
|               |                       |                            | «отлично»                                                                  | «хорошо» | «удовл.» | «неуспевающие» |
| 2А            | 26                    | Кулинцева Е.А.             | 0                                                                          | 11       | 15       | 0              |
| 2Б            | 26                    | Сенина Н.Е.                | 4                                                                          | 16       | 6        | 0              |
| 2В            | 26                    | Попик М.А.                 | 1                                                                          | 18       | 7        | 0              |
| 3А            | 29                    | Цыганкова И.С.             | 1                                                                          | 15       | 13       | 0              |
| 3Б            | 29                    | Ковалева Л.В.              | 2                                                                          | 18       | 9        | 0              |
| 3В            | 30                    | Аксёнова Е.А.              | 4                                                                          | 13       | 13       | 0              |
| 4А            | 32                    | Путилина Е.Ю.              | 6                                                                          | 13       | 13       | 0              |
| 4Б            | 28                    | Киушова И.М.               | 4                                                                          | 8        | 15       | 1              |
| 4В            | 31                    | Белоцерковская О.В.        | 3                                                                          | 10       | 18       | 0              |
| <i>Итого:</i> |                       | 257                        | 25                                                                         | 122      | 109      | 1              |

По итогам учебного года в начальной школе можно сделать следующие **выводы:**

- 1) уровень подготовленности учащихся можно оценить как средний; в основном поставленные на учебный год задачи были выполнены;
- 2) учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний и устойчивый познавательный интерес для продолжения образования;
- 3) Работу коллектива учителей начальной школы можно признать удовлетворительной.
- 4) Лучшие показатели качества обучения во 2Б классе (классный руководитель – Сенина Н.Е.) – при 100% обученности – 77% качества; во 2В классе (классный руководитель – Попик М.А.) – при 100%

обученности – 73% качества; в 3Б классе (классный руководитель – Ковалева Л.В. – при 100% обученности – 69% качества.

- 5) Самые низкие показатели во 2А классе (классный руководитель – Кулинцева Е.А. – 45% качества знаний при 100% обученности; в 4Б классе (классный руководитель Киюшова И.М. – 43% качества при 96% обученности; в 4В классе (классный руководитель – Белоцерковская О.В. – 42 % при 100% обученности.

**Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам на следующий 2025-2026 учебный год:**

- 1) осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти учащиеся являются потенциалом для повышения качества знаний;
- 2) контролировать учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- 3) осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью учащихся «группы риска»;
- 4) организовать в первой четверти индивидуальное сопровождение слабоуспевающим учащимся, разработать план мероприятий по неудовлетворительных результатов учащихся;
- 5) составить и выдать неуспевающим учащимся 3Б и 3В классов задания по предметам учебного плана для прохождения повторной промежуточной аттестации в сентябре 2024-2025 учебного года по ликвидации академических задолженностей.
- 6) учителю-логопеду продолжить индивидуальную работу с учащимися 1-4-х классов, которые имеют логопедические нарушения речи и письма;
- 7) педагогу-психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления в следующем учебном году.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.**

Фактическим завершением 2024-2025 учебного года стала государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

| Предмет (минимальная граница) | Сдавало (чел.) | Средний балл | Не преодолели порог |
|-------------------------------|----------------|--------------|---------------------|
| Русский язык (24)             | 33             | 56           | 0                   |
| Математика (проф) (27)        | 18             | 58           | 1                   |

|                      |    |      |   |
|----------------------|----|------|---|
| Обществознание(42)   | 16 | 54,8 | 1 |
| Информатика (40)     | 7  | 52,7 | 1 |
| История (32)         | 5  | 32   | 0 |
| Литература (32)      | 2  | 66   | 0 |
| Англ. язык (22)      | 10 | 51   | 1 |
| Биология (36)        | 1  | 46   | 0 |
| Математика (базовый) | 15 | 3,4  | 1 |
| Физика (36)          | 2  | 37,5 | 0 |
| Химия(36)            | 1  | 23   | 1 |
| География(37)        | 1  | 61   | 0 |

В 2025 году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В ней приняли участие 33 выпускника МОБУ СОШ № 31. Из них 31 человек успешно прошли итоговую аттестацию в основной срок, получив аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили аттестаты с отличием и медали I степени «За особые успехи в учении» (Пальмова Ксения и Муравьев Родион) и два выпускника получили аттестаты и медали II степени «За особые успехи в учении» (Книжникова Ксения и Попов Кирилл). Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что большинство выпускников продемонстрировали достаточный уровень обученности по всем предметам учебного плана и значительный процент качества знаний. В частности, средний балл по математике профильного уровня - 58, по русскому языку – 56.

#### Результаты сдачи ГИА-9 в 2025 году

Из 74 выпускников 9-х классов – 63 получили аттестаты по результатам основного периода, 11 выпускников продолжают сдавать ГИА в дополнительные сроки (в сентябре). Аттестаты особого образца (с отличием) получила 1 выпускница (Ананенко Надежда).

ГИА прошла в двух формах: основного государственного экзамена и промежуточной аттестации для 5 обучающихся, прибывших из новых территорий РФ.

Обучающиеся 9 «А», 9 «Б» и 9 «В» классов(68 выпускников) сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и двум учебным предметам по выбору. Четыре выпускника прошлого года сдавали от одного до трёх экзаменов. Один выпускник сдавал ГВЭ (Бондарев А.)



| предмет    | 2022-2023 |        |        | 2023-2024 |          |         | 2024-2025 |          |         |
|------------|-----------|--------|--------|-----------|----------|---------|-----------|----------|---------|
|            | кол-во    | кол-во | кол-во | кол-во    | успев. % | кач-во% | кол-во    | успев. % | кач-во% |
| русский    | 83        | 83     | 83     | 75        | 95       | 68      | 68        | 97       | 28      |
| математика | 83        | 83     | 83     | 76        | 86       | 36      | 68        | 87       | 49      |

В сравнении с прошлым учебным годом качество обучения на экзамене по математике увеличилось на 13% (учителя: Скоробогатова И.А. и Боженко Н.В.), а по русскому языку – уменьшилось на 40% (учитель Голоско Е.В.).

Самыми массовыми экзаменами по выбору были информатика, география и обществознание. Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет утверждать, что большинство учащихся освоили программный материал на базовом уровне.

### ***Выводы и рекомендации:***

1. Цели и задачи процесса обучения решались педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся, методов и приемов дифференцированного обучения, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностических данных.
2. На уроках была достигнута комфортная образовательная среда. Активизировалась работа творческих групп учителей по разным направлениям. Традиционным видом работы стала проектная деятельность и интегрированные уроки, которые были проведены почти по всем предметам и вызвали большой интерес учащихся.
3. Учителями используются индивидуально-дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; достаточно развита система контроля выполнения домашних заданий; используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, организована работа со слабоуспевающими учащимися, что активизирует познавательную деятельность и формирует мотивацию обучения школьников.
4. Выводы: уровень учебных достижений в 2024-2025 учебном году учащихся 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов в МОБУ СОШ № 31 можно оценить удовлетворительно.

Анализ работы в 2024-2025 учебном году показал, что учителям-предметникам необходимо:

- ✓ Усилить работу с учащимися по выполнению тестовых заданий на уроках и во внеурочное время в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
- ✓ Всем учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся, применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.
- ✓ Эффективнее реализовывать принцип уровневой дифференциации в процессе преподавания, требующий усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих обучающихся, а также обеспечение продвижения школьников, имеющих возможность и желание усвоить предмет на более высоком уровне.
- ✓ Создавать условия для выстраивания учащимися собственной образовательной траектории.
- ✓ Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов курса, организовывать системное повторение пройденного материала.
- ✓ Добиваться не только усвоения знаний, умений и навыков, но и способов умственных действий.

### ***Задачи работы на 2025/26 учебный год***

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки, освоения и использования инновационных технологий для повышения качества образования.
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную педагогическую деятельность.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий.
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего уровня обучения.

5. Способствовать повышению креативности школьников.
6. Продолжить обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Внедрять в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
7. Продолжить формирование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителей и учащихся.

### ***Методическая работа***

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- ✓ Кадровый состав МОБУ СОШ № 31;
- ✓ Повышение квалификации педагогических работников школы;
- ✓ Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- ✓ Тематические педагогические советы;
- ✓ Постоянно-действующие семинары;
- ✓ Предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта:

- ✓ Участие в городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;
- ✓ Работа по учету личных достижений педагогов (Портфолио).
- ✓ Информационное обеспечение методической работы.
- ✓ Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

4. Работа с учащимися:

- ✓ Исследовательская деятельность; участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве).

Общее руководство образовательным процессом в МОБУ СОШ № 31 традиционно осуществляет Педагогический Совет.

### **Работа ШМС и ШМО**

Ведущая роль в управлении учебно-методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному

органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2024-2025 учебном году **МС** работал в составе 13 человек в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Всего за год прошло 4 заседания методического совета.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов предметной практической направленности, вопросов организации УВП, изучения и распространения передового педагогического опыта в МОБУ СОШ № 31 организована деятельность методических объединений.

Предметные методические объединения созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе в целом. Все члены коллектива объединены в школьные методические объединения (ШМО), в основе которых принцип интеграции разных учебных дисциплин. Учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, которые рассматривались на заседаниях МО, согласовывались с заместителем директора по УВР и утверждались директором школы.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировали **4 ШМО**: учителей гуманитарного цикла (руководитель – Зубкова Н.Г.); учителей естественно – математического направления (руководитель – Манджиян Д.Я.); учителей начального обучения (руководитель – Кулинцева Е.А.); классных руководителей (руководитель – Соболева И.Г.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ изучение нормативных документов по реализации ООП ООО в связи с обновленными ФГОС;
- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ согласование рабочих программ;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ аналитика результатов ВПР и ГИА. Проблемы и пути решения проблем;
- ✓ функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- ✓ итоговая аттестация учащихся;
- ✓ деятельность ШМО в условиях введения ФГОС.

Методические объединения проводили и открытые заседания, на которых обменивались опытом с преподавателями не смежных учебных дисциплин.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия как **предметные дни**.

В рамках предметных дней были проведены экскурсии, интегрированные уроки, открытые уроки, игры, викторины, эстафеты и соревнования, внеурочные занятия, выставки поделок, конкурсы-выставки стенгазет, рисунков, плакатов, докладов обучающиеся приняли участие в различных акциях и проектах. Предметные дни были четко спланированы. Все намеченные мероприятия были проведены на высоком уровне.

Особое место в системе внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом занимает организованная в МОБУ СОШ № 31 **система постоянно действующих семинаров (ПДС)**. В рамках ПДС осуществлялось обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; обсуждение наиболее важных и сложных методических вопросов. В соответствии с планом методической работы в 2024-2025 учебном году было проведено 4 постоянно-действующих семинара, в ходе которых велась работа по развитию профессиональных компетенций педагогов, рассматривались вопросы личностного учительского роста в условиях профессиональной стандартизации, проблема организации работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

В школе существует **научное общество** учащихся и педагогов (НОУ и П) «Эврика». По итогам работы НОУ и П была проведена научно-практическая конференция для учителей и учащихся «Первые шаги в науку». В 2024-2025 учебном году организацией конференции занималось методическое объединение учителей начальных классов. Следует отметить высокий уровень качества подготовки к проведению мероприятия. На научно-практическую конференцию было представлено 7 проектов уровня начального общего образования (3А,Б,В, 4А,Б,В классы – руководители проектов: Цыганкова И.С., Ковалева Л.В., Аксёнова Л.В., Путилина Е.Ю., Новикова А.А., Киюшова И.М., Белоцерковская О.В.) и 7 проектов уровня основного общего образования (5А – Каламашина Е.Ф.; 5В Земляненко А.М; 6А – Николаева Н.В.; 7А – Астахова М.В.; 7Б – Николаева Н.В.; 7В – Пасечник Е.А.; 8А – Зубкова Н.Г.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального роста, развития познавательных интересов школьников и углубленного изучения наук в МОБУ СОШ № 31 были созданы

условия для участия 228 (217 в 2023-2024 учебном году) учеников 4-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2024-2025 учебного года (с использованием платформы «Сириус»<sup>\*</sup>). По итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад было выделено 17 (26) победителей и 45 (48) призёров:

| Предмет                          | Количество участников школьного этапа | Количество победителей | Количество призёров | Приняли участие в муниципальном этапе | Количество победителей | Количество призёров | Приняли участие в региональном этапе | Количество призёров |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|
|                                  | 4-11 классы                           |                        |                     |                                       |                        |                     |                                      |                     |
| Английский язык                  | 17                                    | 2                      | 2                   | 5                                     |                        |                     |                                      |                     |
| География                        | 22                                    |                        | 5                   | 2                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Информатика*                     | 3                                     |                        |                     |                                       |                        |                     |                                      |                     |
| История                          | 15                                    |                        |                     | 4                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Литература                       | 19                                    | 2                      | 2                   | 2                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Математика*                      | 24                                    | 2                      | 2                   |                                       |                        |                     |                                      |                     |
| Обществознание                   | 18                                    | 2                      | 10                  | 3                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Русский язык                     | 29                                    | 5                      | 12                  | 6                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Труд (Технология)                | 6                                     |                        |                     |                                       |                        |                     |                                      |                     |
| Физика *                         | 16                                    |                        | 5                   | 3                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Биология *                       | 33                                    |                        |                     | 17                                    |                        | 1                   |                                      |                     |
| Химия                            | 6                                     | 2                      | 1                   | 5                                     |                        |                     |                                      |                     |
| Физическая культура              | 20                                    | 4                      | 7                   | 5                                     |                        | 2                   |                                      |                     |
| <b>Итого: в 2024/25 уч. году</b> | <b>228</b>                            | <b>17</b>              | <b>45</b>           | <b>52</b>                             | <b>0</b>               | <b>3</b>            | <b>0</b>                             |                     |
| <b>Итого: в 2023/24 уч. году</b> | <b>217</b>                            | <b>26</b>              | <b>48</b>           | <b>48</b>                             | <b>0</b>               | <b>9</b>            | <b>4</b>                             | <b>2</b>            |

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников школьного этапа ВСОШ выросло на 11 человек. Участие в школьном этапе ВСОШ приняли по всем предметам.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников итого 52 участия по предметам (на 4 участия больше по сравнению с предыдущим учебным годом). Призёры муниципального этапа: биология (1 чел. Милушева Софья 7 Б); физическая культура (2 чел. Новиков Сергей 7 Б; Авагимов Даниил 11). На основании приказа Управления образования обучающиеся МОБУ СОШ № 31 участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников не принимали.

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году курсовую подготовку по различным направлениям прошли 24 педагогических работника.

Личное участие учителей в профессиональных конкурсах:

Победитель регионального конкурса «ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ДОНА» номинация «Воспитательное мероприятие» - «Чеховские волонтеры» (Новикова А.А.);

Диплом 1 степени Городской конкурс программ и методических разработок по профилактике деструктивных явлений в молодежной среде в 2024 году, номинация «Лучшая программа среди общеобразовательных учреждений» (Новикова А.А.);

Лауреат городского конкурса «Учитель года Таганрога – 2025» (Астахова М.В.);

Лауреат 1 степени III конкурса преподавателей-наставников и учеников «Признание – 2024» наставник-виртуоз номинация ДПИ (Букреева О.А.);

Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современный учитель - 2025» (Новикова А.А.);

Участие в региональной педагогической олимпиаде для классных руководителей 1-11 классов «PROвоспитание» (Астахова М.В.).

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных учителей способствовал воспитанию детей, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету.

Учащиеся школы являются участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, акций и иных мероприятий.

Обучающиеся школы приняли активное участие в международной игре «British Bulldog»; повысилась доля участия обучающихся в мероприятиях образовательной онлайн-платформы Учи.ру (особенно следует отметить активность учителей начальных классов). Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в Международном чемпионате начальной школы «Вундеркинд», Международном конкурсе по математике «Слон».

Приняли участие:

Полуфинал городского конкурса-чемпионата по чтению вслух «Почитай классика» (Астахова М.В./Зубкова В. 7А, Миц П. 7Б); диплом участника (Новикова А.А./ Истомина А. 7Б, Поцелуев Д. 7Б, Романова Е. 7Б);

Олимпиада по английскому языку-2025 от Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) (Зубкова Н.Г./Усова В. 9Б; Казанская Д.Ю./Путырская П. 10);

Литературная квест-игра «Почувствуй себя волшебником, или путешествие в Хогвардс» (Астахова М.В.);

Сетевая акция «Книга в фокусе», приуроченная ко Всероссийскому Дню чтения (Астахова М.В./Паревская В. 6А);

Онлайн-марафон «Ученые – в школы» (Зубкова Н.Г., Чиркова Г.Н., Манджиян Д.Я., Готвянская Г.М., Пасечник Е.А.);

Городской конкурс экологических агитбригад «Будущее Чёрного моря в наших руках» (Благодарность Астаховой М.В.);

Городской конкурс видеосюжетов «Любимые книги нашей семьи» (Новикова А.А./Новиков С., Новикова А., Поцелуев Д., Баранников Н.);

Библиотечный проект «СПЕЦИЯ» в рамках федерального проекта с

точкой концентрации талантов «Гений места» (Благодарность Астаховой М.В.);

Акция «Я читаю о науке» (Зубкова Н.Г./8А);

Онлайн-акция «Легко о сложном в русском языке» (Зубкова Н.Г. / Широков Ж. (10 кл.), Кузовенкова А. (11кл.); Земляненко А.М.; Картаева Д.А./5В, 7В;

День славянской письменности и культуры (кл. час Астахова М.В./5Б);

Международный день родного языка (Астахова М.В./8Б);

Чеховские уроки (Астахова М.В., Голоско Е.В., Картаева Д.А., Ковальская В.И., Новикова А.А., Чиркова Г.Н.);

Межрегиональная сетевая просветительская библиотечная акция «Чеховские волонтеры, или Дети читают детям» (Зубкова Н.Г./Зубкова В. 8А); (Новикова А.А./7Б);

Всероссийская акция «Читаем Чехова вместе» (Новикова А.А./7Б);

Всероссийская интернет-акция «ПоЧитатели Чехова» (Новикова А.А./Новиков С., Прокопов Р. 7Б);

3-я международная акция «Мир читает Чехова» (Новикова А.А./7Б);

Международный день грамотности (Астахова М.В./7А);

День памяти А.С. Пушкина (Астахова М.В./7А, 5Б; Чиркова Г.Н./6Б, 10; Голоско Е.В./6В; Кулинцева Е.А./2А; Путилина Е.Ю./4А; Киюшова И.М./4Б);

Флешмоб «Моя любимая книга» (Чиркова Г.Н., Зубкова Н.Г., Астахова М.В./ Пальмова К. 11, Сербин А., Браташенко Е., Иванченко З., Попова А., Ананенко Н. 9А);

Всероссийская акция «Читаем Бориса Васильева» (Чиркова Г.Н., Сбитная Е.В., Зубкова Н.Г.);

Культурный марафон – ежегодный просветительский проект для школьников, посвященный культуре и технологиям (Астахова М.В./ 5Б, 7А, 8А, 8Б);

Конкурс сочинений среди школьников Ростовской области «Шолохов рядом» (Новикова А.А./Истомина А., Милушева С., Новиков С., Попова А., Поцелуев Д. 7Б);

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке (Новикова А.А. /Романова Е. 7Б, Астахова М.В./ Ракова Т. 7А, Астахова М.В./ Гладунов Н. 5Б, Чиркова Г.Н./Книжникова К. 11);

Городской конкурс исследовательских проектов «Символы Великой Победы – история и память» направление «Вечный огонь» (Чиркова Г.Н./Колбешкина В. 8В, Колбешкина Е. 10);

Онлайн-акция «Литературный бессмертный полк» (Чиркова Г.Н./Сватикова А. 6Б; Сербин А. 6 Б; Пасько А 6 Б);

Всероссийский конкурс «Я читатель!» номинация «Знаток литературы» (Благодарность Астаховой М.В./Зубкова В. 8А);

Олимпиада школьников 9-х классов по предметам «Обществознание» и «История» (Луцкая Х.Т./Ахмедов И., Власова М., Дикти Э.);

Городской конкурс по основам потребительских знаний (диплом наставника команды старшеклассников Луцкая Х.Т.);



Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны (Луцкая Х.Т./старшие классы).

**Высоких результатов добились обучающиеся под руководством учителей в ряде конкурсов и проектов различного уровня:**

Победитель регионального этапа Всероссийского школьного конкурса по статистике «Тренд» 2024/25 у.г. номинация «Учимся собирать статистические данные» (Николаева Н.В. / Истомина А., Романова Е. 7 Б);

2 место Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (Астахова М.В./Зубкова В. 7А);

2 место 8 областной конкурс авторских рассказов «Моя правдивая история» (Новикова А.А./Новиков С. 7Б, Новикова А. 4А);

Победитель муниципального этапа конкурса сочинений «День Победы в моей семье» (Новикова А.А. / Новиков Сергей 7 Б);

1 место городской конкурс эссе «Юг России в Крымской войне и роль Таганрога в борьбе с англо-французскими захватчиками» (Астахова М.В./Зубкова В. 8 А);

2 место Городской конкурс творческих и научно-исследовательских работ на тему «Чтоб не забылась та война», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, номинация «Война глазами писателей-фронтовиков» (Чиркова Г.Н./ Колбешкина В.);

V городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово»:

- лауреат (Новикова А.А./Чугунова Т.);

- 1 место номинация «Авторское произведение» (Астахова М.В./5Б);

- 1 место (Новикова А.А./Новикова А. 4А);

- 2 место (Новикова А.А./Поцелуев Д. 7Б);

- 3 место (Новикова А.А./Есипова М. 7Б);

2 место Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Не смолкнет слава тех великих лет!» (Аксёнова Е.А./Масловская А., Шипилов Д. 3В);

2 место Всероссийская олимпиада «Знаю» по русскому языку (Кулинцева Е.А./Шурманова М. 2Б);

3 место Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе» (Киюшова И.М./Титаренко Ю. 4Б); (Астахова М.В./Зубкова В.); (Астахова М.В./Миц П.);

2 место муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке

- Возрастная группа 6-7 класс (Чиркова Г.Н./ Пасько А. 6Б),

- Возрастная группа 10-11 класс (Чиркова Г.Н./Пальмова К. 11);

Муниципальный конкурс чтецов «Путь мужества и славы», посвященный Дню защитника Отечества

- 1 место

- номинация Художественное слово (Готвянская Г.М. / Пасько А. 6 Б),

- номинация Ансамблевое чтение (Готвянская Г.М. /Пасько А., Сербин А. 6 Б);
  - 2 место
- номинация Авторское стихотворение (Готвянская Г.М./Пасько А 6Б);
  - 3 место
- номинация авторское стихотворение (Новикова А.А./Чугунова Т. 5Б);
  - 3 место
- Олимпиада по английскому языку-2025 от Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) (Казанская Д.Ю./Пальмова К. 11);
  - 1 место
- городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Не смолкнет слава тех великих лет!» номинация «Вязание и плетение» (Хан О.Н./Мавруда С., Мамченко С., Мавруда Д.);
  - 1 место
- открытый городской конкурс рисунков «Рождественские истории» (Букреева О.А. / Браташенко Е. 5А);
  - 1 место
- городской конкурс детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»
  - номинация «В единстве сила» (Букреева О.А. / Браташенко Е. 5А),
  - номинация «С чего начинается Родина» (Букреева О.А. / Ковальчук Александра 8 А),
  - номинация «Вместе против терроризма и экстремизма» (Букреева О.А. / Дубова А. 7Б),
  - номинация «За мир в сети» (Букреева О.А. / Чугунова Т. 5Б),
  - Гран-При номинация «Вместе против терроризма и экстремизма» (Букреева О.А. / Пасько А. 6 Б);
- места городской конкурс детских рисунков и ДПИ «Я помню! Я горжусь!» Букреева О.А./ Толочаненко А. 4А; Чистякова В. 4А; Мавруда С. 4А; Лабурцева А. 4А; Пасько А. 6Б).

### **Психологическая помощь в МОБУ СОШ № 31**

Целью психологического сопровождения в МОБУ СОШ № 31 является создание специальных социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

В 2024-2025 учебном году осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

**Диагностическая работа** включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также

изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

- Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).

- Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1полугодие).

Психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. В октябре 2024 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты показали, что 75% учащихся готовы к обучению школе, 22% учащихся показывает средний уровень готовности, 3% учащихся показывает низкий уровень готовности к школе. Поэтому с учащимися 1-х классов были проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «По волнам познания».

В октябре 2024 г. было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что в 5 «а» классе достаточно много учащихся имеют повышенный уровень тревожности, поэтому с классом проводились индивидуальные и групповые занятия,

направленные на её снижение, классному руководителю были даны рекомендации.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
- количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;
- общие показатели уровня тревожности по классу;
- выявить наиболее тревожные факторы.
- 67 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
- 33 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторам;

*Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.*

## 2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Диагностика неуспеваемости и недисциплинированности учащихся 1- 4 классов, по запросу классных руководителей и родителей, в течение года).

- Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

**Профориентационная работа.** Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

В результате были получены следующие данные:

|                                | 9 «А» | 9 «Б» | 9 «В» |
|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Человек-человек                | 10    | 3     | 4     |
| Человек-техника                | 4     | 5     | 5     |
| Человек - природа              | 1     | 2     | 2     |
| Человек - знаковая система     | 1     | 4     | 1     |
| Человек – художественный образ | 2     | 2     | 4     |
| Не определились                | 1     | 0     | 2     |
| Всего                          | 19    | 15    | 18    |

По итогам диагностики были проведены классные часы учителями и организовано психологическое консультирование и просвещение по профориентированию на темы: «Куда пойти учиться», «Дороги, которые мы выбираем...», «Моя профессиональная карьера», призванные расширить представление детей о различных профессиях, формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В результате проведенных мероприятий у учащихся расширились знания о мире профессий и сформировалась способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

В течение 2024 – 2025 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактике других форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

**Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами.** Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы, для обучающихся – на классных часах. Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью организации более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей «группы риска».

В октябре 2024 года с родителями обучающихся 1 - х классов проведено дистанционное родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

В октябре 2024 было проведено дистанционное консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

### **Логопедическая помощь в МОБУ СОШ № 31**

Цель работы логопеда состоит в том, чтобы совершенствовать речевое развитие детей, а также развивать фонематическое, зрительное восприятие, все виды памяти, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, тем самым помогая учащимся начальной школы преодолеть трудности в освоении общеобразовательных программ (по русскому языку и чтению).

Основные направления деятельности учителя-логопеда следующие:

- ✓ диагностика речевых нарушений;
- ✓ коррекционная работа с обучающимися, имеющими речевые нарушения (проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий);

- ✓ консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся (посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций с родителями);
- ✓ консультативная и просветительская работа с учителями школы на заседаниях Педагогического совета, постоянно действующих семинарах, индивидуальных консультациях);
- ✓ посещение открытых уроков в начальной школе;
- ✓ проведение открытых логопедических занятий.

Итогами логопедической работы в 2024-2025 учебном году можно считать следующие показатели:

|           |               |     |
|-----------|---------------|-----|
| Зачислено | 68 (65) уч-ся |     |
| Выпущено  | 58 (54) уч-ся | 85% |
| Выбыло    | нет           | -   |
| Оставлено | 10 (11) уч-ся | 16% |

Результатами работы учителя-логопеда можно считать следующие показатели:

- 64 % учащихся повышают свою успеваемость по русскому языку и чтению, лучше усваивают общеобразовательные программы.
- У 79% первоклассников исправлено звукопроизношение.

По программе «Коррекция устной и письменной речи»:

В процессе реализации программы оказания логопедической помощи в МОБУ СОШ № 31 возникали следующие трудности:

- сохранение большого количества обучающихся, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с речевой патологией, по сравнению с предыдущими периодами: в 2020-2021 – 34 человека, в 2021-2022 – 40 человек, 2022 – 2023 – 44 человека, 2023-2024 – 43 человека, 2024-2025 – 38 человек.
- увеличение количества обучающихся с сочетанными нарушениями (с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра (РАС));
- недостаточная информированность родителей о характере речевых нарушений, которые решались посредством проведения индивидуальных консультаций с родителями;
- недостаточная готовность родителей обучающихся с речевыми нарушениями выполнять рекомендации учителя-логопеда вследствие чего навыки, приобретенные учащимися на логопедических занятиях, не закреплялись дома;
- в некоторых случаях затруднена комплексная диагностика речевых нарушений такими специалистами как невролог, отоларинголог, психиатр, нейропсихолог;
- соматическая ослабленность обучающихся, частые ОРВИ;
- отсутствие, вследствие высокой стоимости современных лицензионных программных средств развития речи, интерактивных комплексов, которые предназначены для выработки и закрепления правильных речевых навыков.

В этом учебном году продолжалась работа по созданию новых авторских

электронных образовательных ресурсов, интерактивных упражнений и текстов, позволяющих проводить диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников. Использование интерактивных компьютерных игр портала «Мерсибо» позволяет учителю-логопеду организовать качественную диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников, а также помогает организовать работу по работе с высшими психическими функциями, которые необходимы для развития логики, памяти, всех видов внимания.

В работе над речевыми нарушениями хорошо зарекомендовали себя флешки «В помощь логопеду», «Логостарт», «Лого-блиц», «Лого-блиц школа», наборы игр для обучения чтению «Кочка за кочкой», пособия «Лексические открытки», «Кто за дверью?», «Зоосад», «Звуковая тройка», «Ботанический сад», «Королевская башня», позволяющие обогатить словарный запас.

В 2024-2025 учебном году продолжилась апробация спортивного оборудования (доска Бильгоу, мячи и мешочки с песком) на логопедических занятиях. Применение данного оборудования позволило не только разнообразить логопедические занятия, но и сократить время коррекции речевых нарушений, закрепить знания, полученные на занятиях.

Для обучающихся с ОВЗ имеющих сочетанные нарушения были созданы индивидуальные программы коррекционного сопровождения. На основе примерных адаптированных общеобразовательных программ были разработаны программы логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

#### **Участие в научных мероприятиях.**

11-12.06.24 - участие в Международной научно-практической конференции «Дети в современном мире». (Выступление с докладом)

24.09.24 - участие в V Международном форуме «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», посвященному году семьи.

22.10.24 - выступление с докладом на городском семинаре учителей – логопедов и учителей – дефектологов. Тема семинара: «Инновационные технологии в логопедической работе по коррекции языковой системы у детей с ОВЗ».

С 13.11.24 г. по 20.11.24 г. в школе прошла неделя логопедии. Учителем-логопедом Николаевой О.В. были организованы и проведены познавательные игры, аукционы и викторины. Обучающиеся начальной школы оформили проект «Первая буква моего имени» (1-е классы), «Скороговорки» (2-е классы), приняли участие в аукционе «Сложные слова» (2-е классы) и в логопедической викторине «Семицветик» (1-2-е классы).

14.11.24 - участие в фестивале «Интеграция: культура речи», посвященном празднованию Международного дня логопеда. Фестиваль организован и проведен Таганрогским институтом имени А.П. Чехова, Таганрогской городской общественной организацией развития и коррекции речи и межличностных отношений «Речеград» при поддержке Администрации города.



12.03.25 - участие в IX международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи» (выступление с докладом)

28.02.25 - участие в Международном научно-практическом форуме «Специалист в современном образовании». (выступление с докладом).

26.04.25 - участие в XII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций (2025 г.) «Современное образование: инновации, актуальные вопросы и аспекты».

27-28.06.25 - участие в научно-практической конференции «Дети в современном мире».

В целях обеспечения оптимальных условий для обучения школьников с различными отклонениями в развитии (обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения), для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации, в 2024-2025 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум.

Всего детей, впервые прошедших через консилиум с 01.09.2024 – 3 человека. Из них 2 - выпускники для получения спецусловий ГИА; по причине не усвоения программы 8 человек; по рекомендации (запросу) ПМПК нарушений поведения – 1 человек. Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения детей являлись: работа с психологом, работа с логопедом, индивидуальные занятия с учителями начальной школы по письму и математике. На консультацию городской ПМПК по заявлению школы было представлено 9 обучающихся.

В формирование читательской компетенции учащихся достойный вклад вносит **библиотечная служба**. Работа школьной библиотеки направлена на информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

### ***Основные задачи библиотеки***

1. Поддержка учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и учителей.
2. Формирование у учащихся навыков культуры чтения, развития личности, удовлетворения познавательных интересов.
3. Внедрение и использование новых информационных технологий в работешкольной библиотеки.

### ***Основные функции библиотеки***

- образовательная (содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса);

- информационная (обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек);
- культурная (обеспечение духовно-нравственного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры).

***Контрольные показатели работы библиотеки в 2024-2025 учебном году:***

Количество читателей – 878

книговыдача всего – 19272

Всего посещений за год – 11301

Объем библиотечного фонда - 20768

| Вид литературы         | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Учебная                | 13691                     | 14326                                 |
| Художественная         | 5392                      | 1986                                  |
| Справочно-методическая | 240                       | 308                                   |
| Искусство, спорт       | 106                       | 61                                    |
| Естественно-научная    | 383                       | 981                                   |
| Техническая            | 18                        | 39                                    |
| Прочая                 | 889                       | 1532                                  |
| В электронном виде     | 49                        | 39                                    |

Читаемость – 22

Посещаемость – 12

Книгообеспеченность – 100%

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить: количество читателей библиотеки увеличилось на 42 человека и находится в прямой зависимости от контингента школы; Общая книговыдача увеличилась на 1556 экз. Посещаемость увеличилась на 1.

Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. В течение года проводилось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

Проводились рекомендательные беседы о книгах с читателями, беседы с обучающимися о прочитанных книгах. В течение года проводились проверки состояния учебников по классам, беседы о бережном отношении к книгам и учебникам, мастер классы по ремонту книг и учебников. Педагоги получали информацию о новой учебной и методической литературе по Федеральному перечню литературы и каталогам издательства «Лицей».

В соответствии с составленным графиком приняты учебники у

обучающихся и частично выданы на новый учебный год. Проведена проверка наличия и состояния фонда учебников. Учебники, нуждающиеся в ремонте, приведены в порядок. Закуплены учебники на новый учебный год в соответствии с ФПУ. Списаны и сданы на макулатуру устаревшие учебники.

На сайте школы размещен перечень ссылок на сайты издательств, чьи учебники включены в УМК школы, где можно ознакомиться или скачать в электронном виде необходимые методические пособия, программы, разработки и прочее. Кроме того, на сайте школы размещены рекомендательные списки литературы:

- литература гражданско-патриотической направленности;
- 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации;
- художественная литература для самостоятельного прочтения.

В течение учебного года пополнялся учетный каталог учебников, пополнялись и редактировались действующие картотеки; выполнялись тематические и информационные справки по заявкам читателей, педагогов по подбору материалов для проведения уроков, классных часов и различных мероприятий.

### ***Информационная работа***

Были запланированы и организованы в течение учебного года: постоянно действующие книжные выставки, выставки к праздничным и памятным датам; обновлены постоянно-действующие тематические книжные полки, папки с газетным и журнальным материалом; ежемесячно выпускался экологический календарь. Тематические рекомендательные списки литературы для детей.

Информационные подборки по заявкам читателей из интернета.

### ***Массовые мероприятия***

В течение учебного года проведены библиотечные уроки:

- Крым в истории России по произведению Л.Н.Толстого «Севастопольские рассказы»
- Здравствуйте читатели. Знакомьтесь - Библиотека
- Есть такая профессия – Родину защищать. Герои от Ильи Муромца до наших дней.

Проведены внеклассные мероприятия ко Дню народного единства в школьном лагере.

Таким образом, по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа.

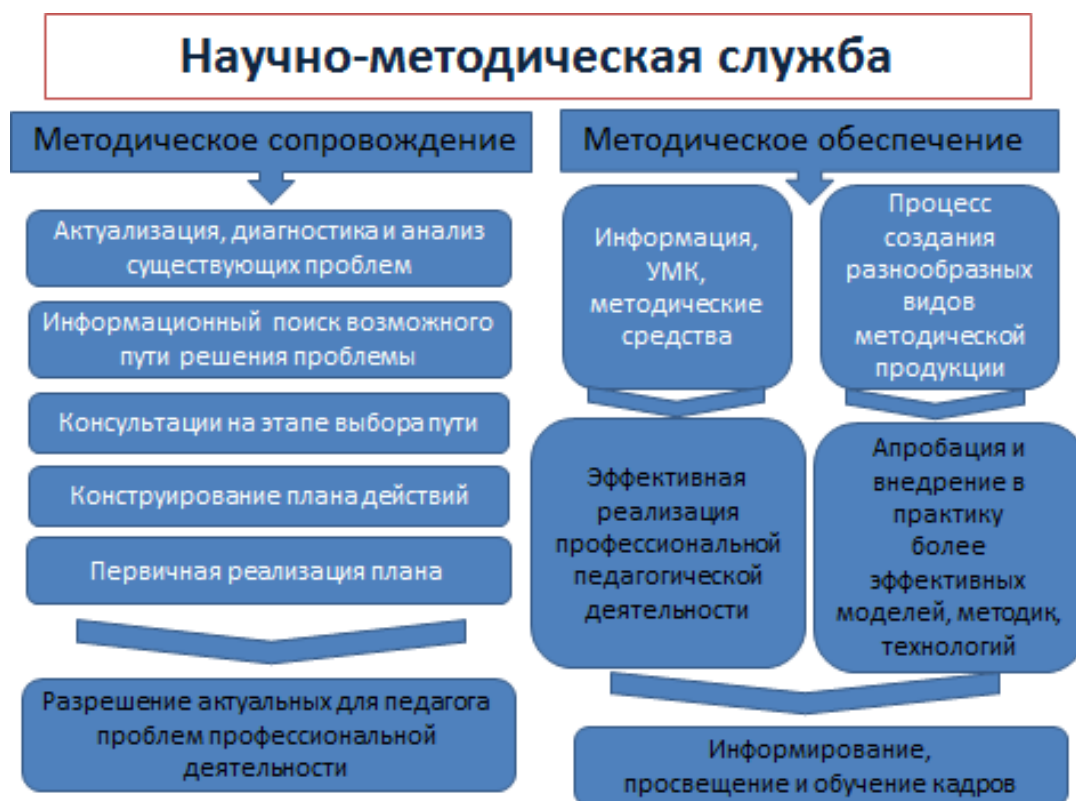


Рис.1 Роль научно-методической службы в школе

## V. Финансово-экономическая деятельность

**Годовой бюджет школы за 2022 год** составил 43917,9 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 6288,9 тыс. руб.
- областного бюджета – 32112,0 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 4800,0 тыс. руб.
- внебюджет – 717,0 тыс. руб.

**Годовой бюджет школы на 2023 год** составил 50784,4 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 6370, тыс. руб.
- областного бюджета – 38193,8 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 5605,0 тыс. руб.
- внебюджет – 615,6 тыс. руб.

Ремонты в 2022 году:

- ремонт водопровода и канализации – 150,0 тыс. руб.
- ремонт системы отопления – 64,2 тыс. руб.

Приобретены за 2022г. следующие основные средства:

- учебники – 300,0 тыс. руб.
- компьютерная техника – 30,6 тыс. руб.
- музыкальное оборудование – 126,9 тыс. руб.

## VI. Перспективы и планы развития.

Основными в развитии образовательного учреждения в ближайшей перспективе можно считать следующие направления:

1. Обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через повышение мотивации и интереса к учению.
2. Поддержка талантливых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Индивидуализация содержания воспитания с учетом особенностей учащихся.
5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся.
6. Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса.
7. Улучшение материально-технической базы школы.
8. Расширение единой информационной среды.
9. Реализация обновленных федеральных государственных стандартов
10. Реализация ***Программы развития МОБУ СОШ № 31*** на период с января 2025 по декабрь 2029 года.

Директор МОБУ СОШ № 31

А.В. Чудный